

# SKAITYMO STRATEGIJŲ TAIKYMAS ŽAIDŽIANT RITMINIUS ŽAIDIMUS

metodinė priemonė  
1-kl.

Parengė: Ina Radzevičienė  
Prienu „Ažuolo“ progimnazijos  
muzikos vyr. mokytoja

APTARTA: Prienu „Ažuolo“ progimnazijos  
metodinio būrelio pasitarime  
2017-03 - 06  
Protokolo Nr.U3-04

# Metodinės priemonės aprašymas

Dalykas, ugdymo sritis	<b>Muzika. Ritmas.</b>
Tema	<b>Aštuntinių ir ketvirtinių natų mokymas(is).</b>
Klasė	<b>1</b>
Priemonės paskirtis	<b>Skirti ilgą skiemenį nuo trumpo, aštuntines natas nuo ketvirtinių natų.</b>
Metodinės priemonės rūšis	<b>Ritminės kortelės.</b>
Skaitymo strategijos	<b>Sisteminamosios ir savikontrolės.</b>
Autorius	<b>Ina Radzevičienė</b>
Mokykla	<b>Prienu „Ažuolo“ progimnazija</b>

# METODINĖS PRIEMONĖS APRAŠAS

**Poreikio pagrindimas.** Ši vaizdinė metodinė priemonė reikalinga mokant pirmokus skirti ir tiksliai išploti aštuntines ir ketvirtines natas. Šias natas atitinka ilgi ir trumpi žodžių skiemenys. Visa tai glaudžiai susiję su skaitymo strategijų taikymu muzikos pamokose. Jie ne tik pasako matomus daiktus, bet ir mokosi aiškiai perskaityti parašytus žodžius, tiksliai suskiemuoti, išgirsti ilgus ir trumpus skiemenis, kuriuos paverčiame ilgomis ir trumpomis natomis. Ši priemonė reikalinga ir dirbant su autizmo sutrikimų turinčiais mokiniais, kurie turi ne tik girdėti, bet ir matyti vizualiai paskirtą užduotį, žinoti eiliškumą.

## Uždaviniai:

1. Lavinti foneminę klausą, ugdyti rišliąją kalbą.
2. Atpažinti, pakartoti ir perskaityti reikiamą ritminį piešinį.
3. Lavinti ritmiškumą, atmintį, diktiją, dėmesį, pastabumą, garso intonavimą.

## Pratimo eiga:

### I – variantas

1. Vaikams rodomas ritminis paveikslėlis.
2. Klausama, ką šiame paveikslėlyje matome? (Paveikslėlio apačia uždengta. Pasakius, kas pavaizduota atidengiamas užrašas.)
3. Ritmiškai skienuodami žodžius skaitome paveikslėlių pavadinimus.
4. Klausama, kiek žodyje yra skiemenų, kuris skienuo ilgas.
5. Ilgą skiemenį žymi ketvirtinė nata, trumpą – aštuntinė.
6. Ritmiškai, aiškiai tardami, skaitydami piešinių pavadinimus mokomės skirti trumpus ir ilgus garsus, tiksliai išploti ketvirtines ir aštuntines natas.

### II – variantas

1. Vaikai paveikslėlius perskaityti gali dainuodami ir plodami.
2. Paveikslėlį gali perskaityti ir mintyse. Išploja tik paveikslėlio ritminę išraišką.
3. Paveikslėlį perskaičius dainuojant, kitas vaikas ar visi vaikai šią melodiją pakartoja, išploja žodžių skiemenų ritmą.

### III - variantas

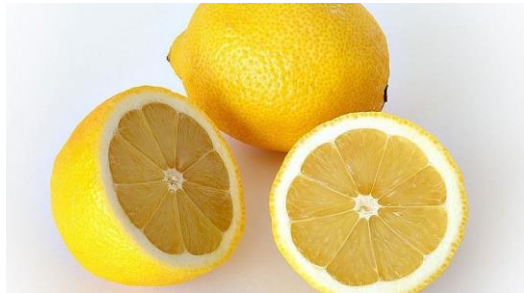
1. Ritminius paveikslėlius išdalinu vaikams.
2. Atėjus eilei, kiekvienas vaikas perskaito savo paveikslėlio pavadinimą, išploja žodžių skiemenų ritmą, likę klasės vaikai pakartoja. Tą patį galima duoti ir su dainavimu.

Šiuos ir panašius žaidimus su ritminiais paveikslėliais galima atlikti ir porose diferencijuojant darbą (gabus ir silpnesnis), darbą organizuoti grupėmis ir pan.

**Išvados.** Atliekant šią užduotį lavėja vaiko foneminė klausa, mokosi suskiemenuoti žodį, suskaičiuoti skiemenis. Lavėja skaitymo įgūdžiai, regimoji atmintis. Mokosi skirti ilgą skiemenį nuo trumpo, atskirti ir tiksliai išploti ketvirtines ir aštuntines natas. Pamokai įneša žaismingumo, skatina motyvaciją.



**ar – bū – zas**



**ci – tri- na**





**la – pè**



**tri – mi – tas**





**e – žys**



**jū – rei – vis**





**te – le – fo – nas**



**ož – ka**







**ka – ti – nas**



**nykš – tu – kas**

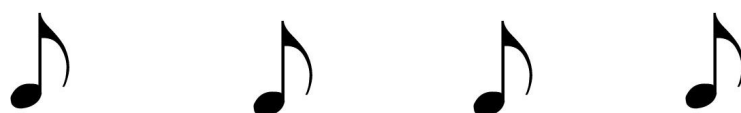




**meš – ka**



**po – mi – do - ras**





**kriau – šė**



**ū – sai**





**šu – kos**



**ka – pi – to – nas**





**sak – so – fo - nas**



**gi – ta – ra**





**trom – bo – nas**



**būg – nas**

