

PRIENŲ ŠVIETIMO CENTRAS

Kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybės ir poreikio Prienų rajone tyrimas

2012-01-10

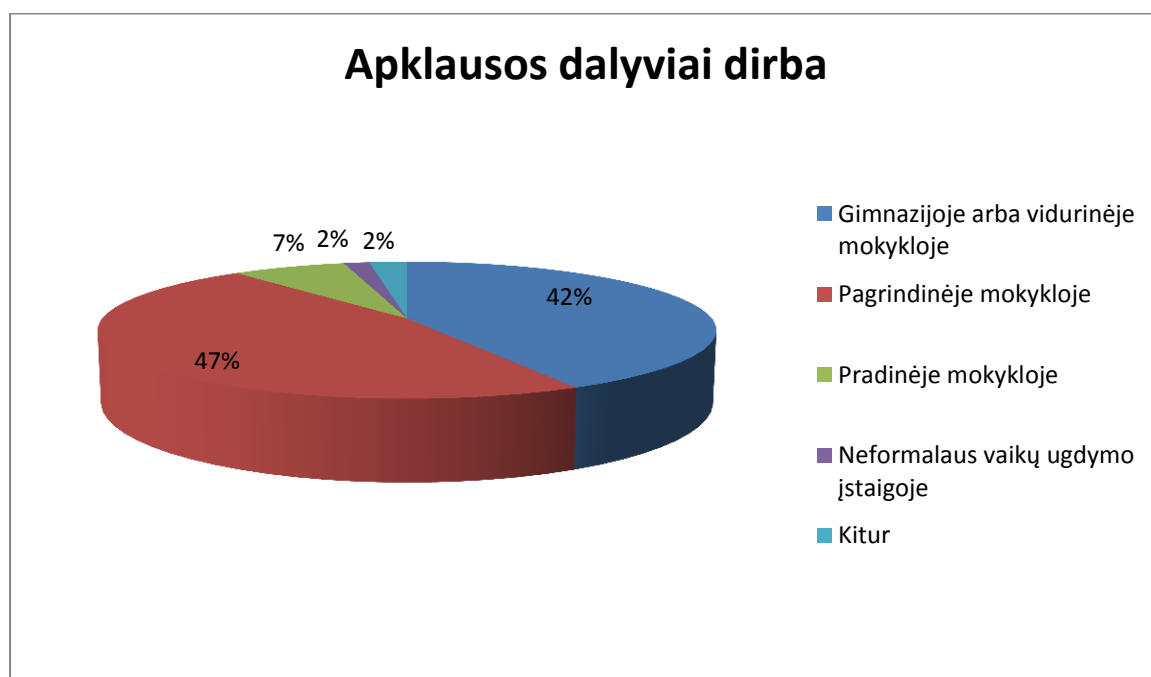
2011 m. spalio–gruodžio mėn. atlikome Prienų rajono ugdymo įstaigose dirbančių pedagogų anketinę apklausą apie kvalifikacijos tobulinimą Prienų rajone.

Parengėme anketą, nuorodas į kurią spalio 20 d. išsiuntėme 450 mokytojų elektroniniu paštu. Apklausa anoniminė.

Tikslas – sužinoti Prienų rajono ugdymo įstaigose dirbančių pedagogų nuomonę apie kvalifikacijos tobulinimą Prienų rajone ir gautus duomenis panaudoti Prienų švietimo centro paslaugų kokybei gerinti.

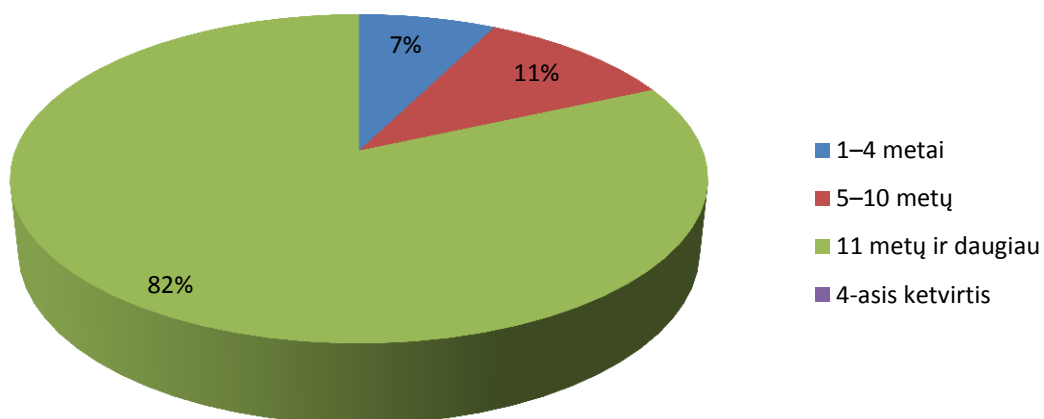
2011-10-27 – 2011-12-20 gavome 120 užpildytų anketų.

Pateikiame apibendrintus atsakymų į anketos klausimus rezultatus.



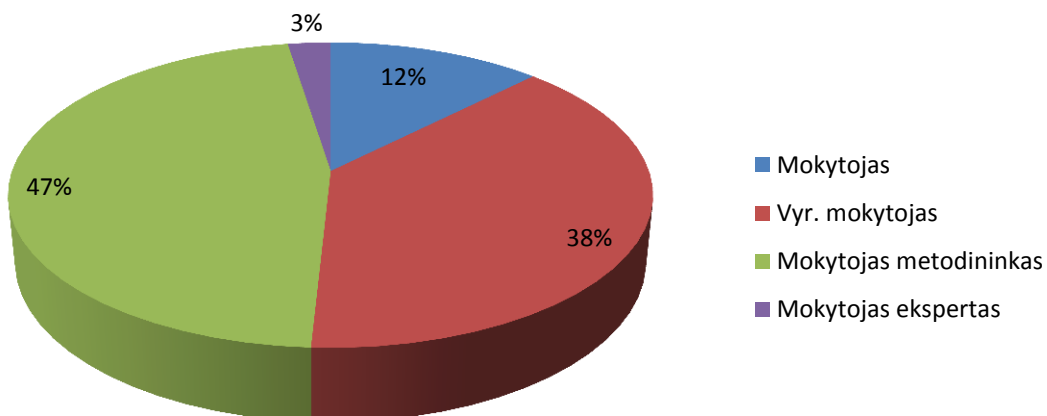
Į anketos klausimus atsakė 54 mokytojai (42 proc.) dirbantys gimnazijoje arba vidurinėje mokykloje, 60 (47 proc.) pagrindinių mokyklų mokytojų, 9 pradinės mokyklos mokytojai, 2 dirbantys neformalaus ugdymo įstaigoje ir 3 – kitur.

Pedagoginio darbo stažas

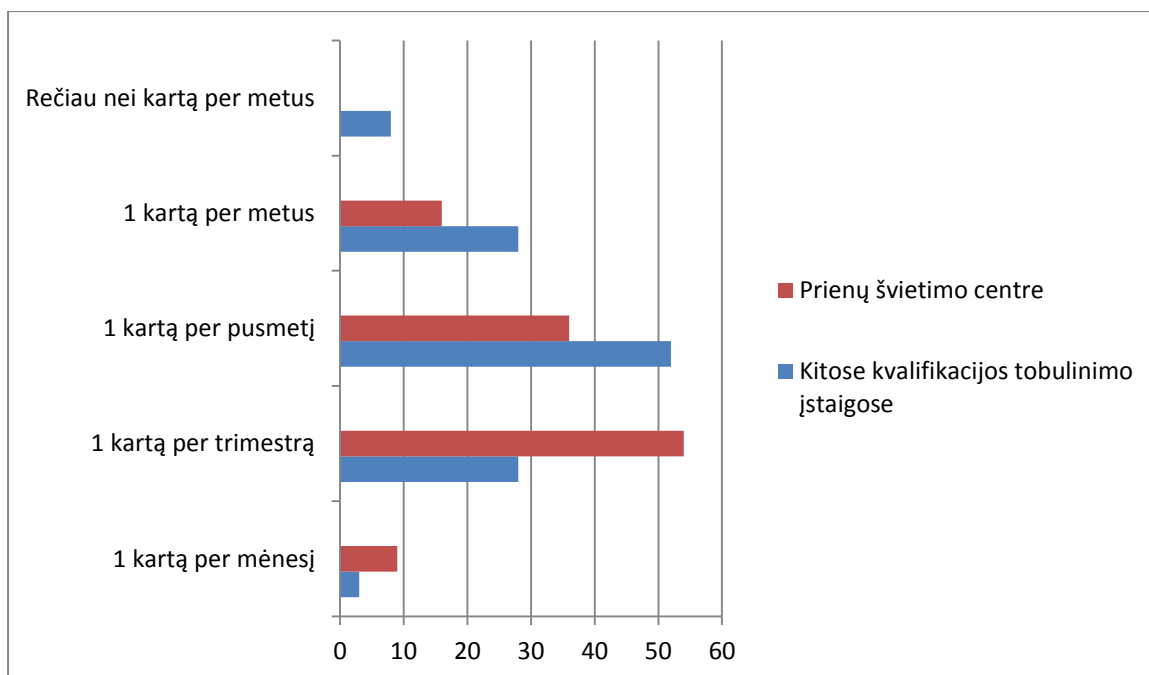


Pedagoginio darbo stažas. Didžioji į klausimus atsakusių pedagogų dauguma (82 proc.) dirba mokykloje 11 ir daugiau metų, 10,5 proc. dirba nuo 5 iki 10 metų, 7,5 proc. – 1–4 metus.

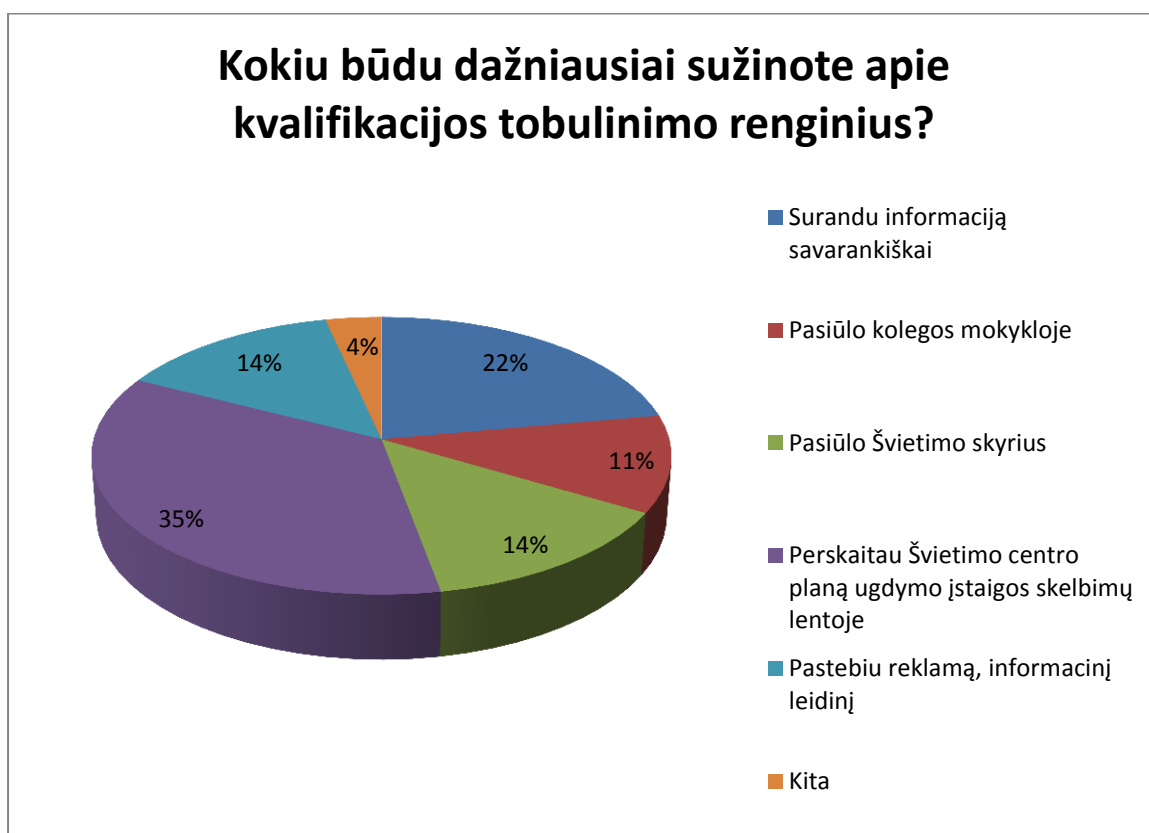
Pedagoginė kvalifikacija



Atsakymus atsiuntė vyr. mokytojai (38 proc.), mokytojai metodininkai (47 proc.), mokytojai (12 proc.), mokytojai ekspertai (3 proc.)

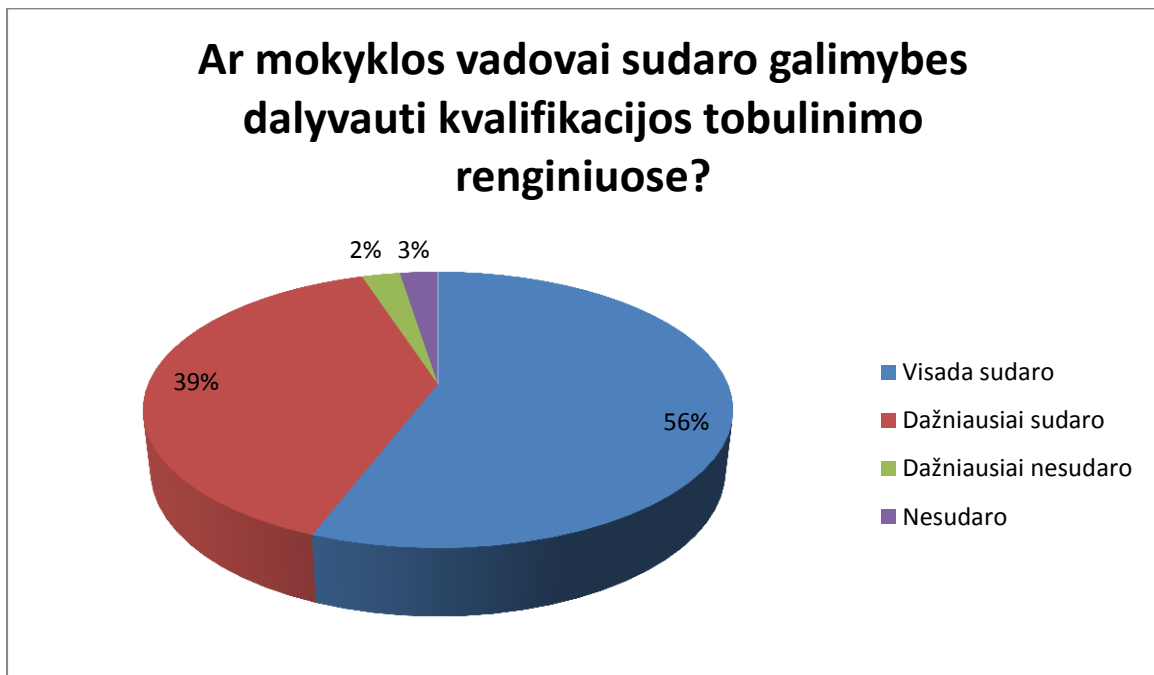


Nėra nė vieno mokytojo, kuris bent kartą per metus nebūtų dalyvavęs kvalifikacijos tobulinimo renginiuose Prienų švietimo centre. Bent kartą per trimestrą Prienų švietimo centre kvalifikaciją tobulina 45 proc. mokytojų, bet 43 proc. mokytojų bent kartą per pusę metų išvyksta tobulintis ir į kitas kvalifikacijos tobulinimo įstaigas.

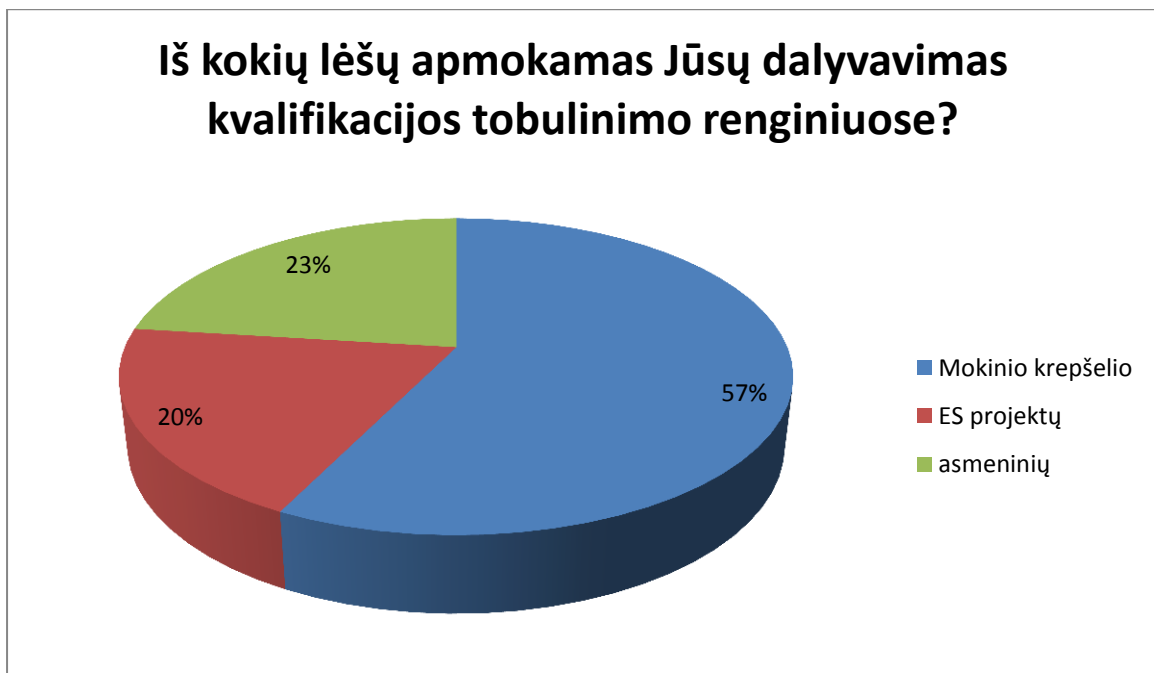


Didžioji dauguma pedagogų (net 35 proc.) apie kvalifikacijos tobulinimo renginius sužino iš švietimo centro plano, pakabinto ugdymo įstaigos skelbimų lentoje. Kiti informaciją suranda

patys (22 proc.), iš reklamų ir informacinių leidinių (14 proc.), jiems pasiūlo dalyvauti kolegų mokykloje (11 proc.), Švietimo skyriaus specialistai (14 proc.), iš kitų šaltinių.

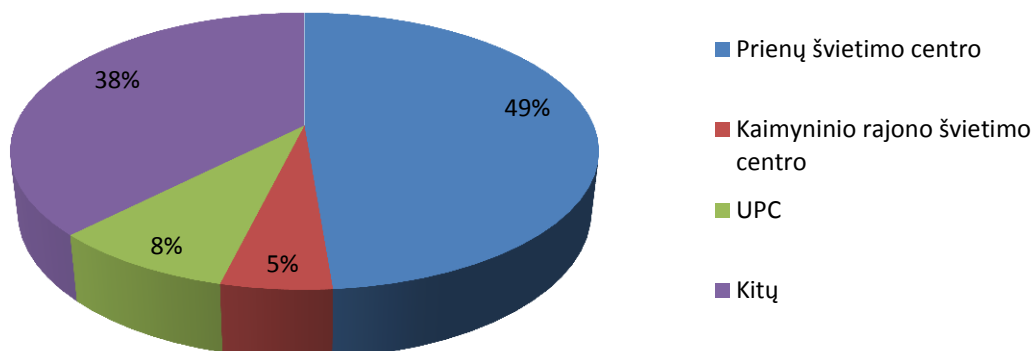


Ugdymo įstaigų vadovai paprastai sudaro sąlygas pedagogams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 56 proc. respondentų atsakė, kad vadovai visada sudaro sąlygas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, 39 proc. – dažniausiai sudaro. Tik 2,5 proc. atvejų vadovai dažniausiai nesudaro ir 2,5 proc. nesudaro sąlygų dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.



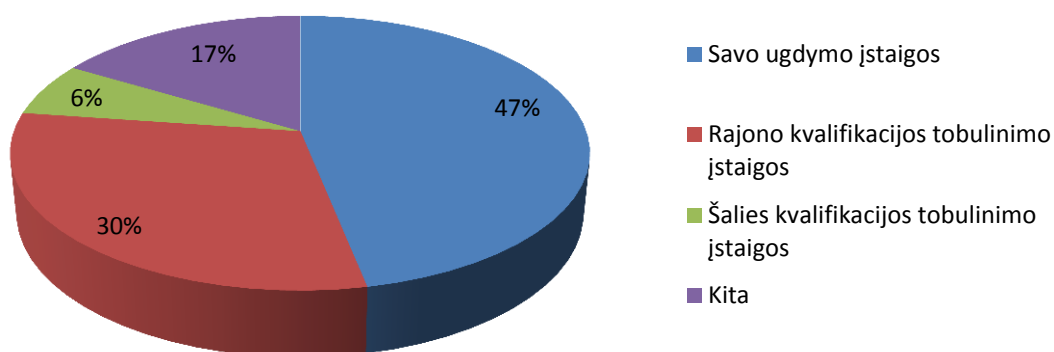
Didžioji dauguma mokytojų kvalifikaciją tobulina mokytojų krepšelio lėšomis (57 proc.) arba ES projektų lėšomis (20 proc.), nemaža dalis dalis (23 proc.) – savomis lėšomis.

Kurios įstaigos organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje dalyvavote paskutinį kartą?



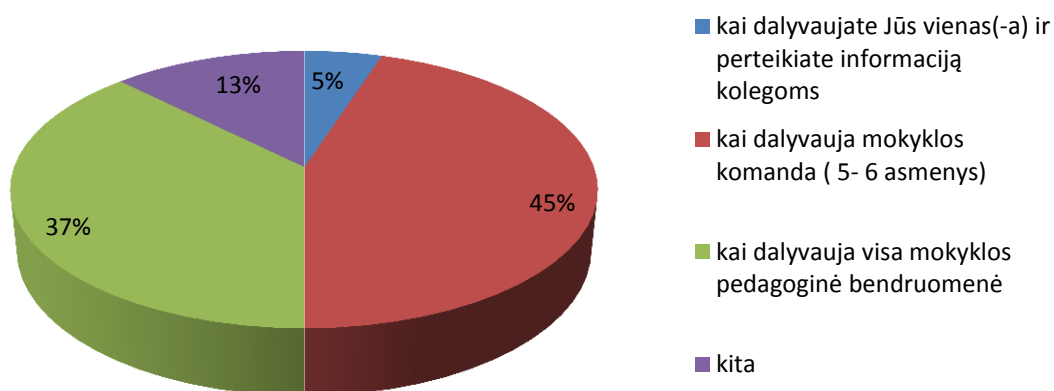
Į klausimą, „Kurios įstaigos organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje dalyvavote paskutinį kartą?“ 49 proc. apklaustųjų atsakė, kad Prienų švietimo centro renginyje, 38 proc. – kitų įstaigų (mokyklos, ŠMM ir kt.).

Kokia mokymosi aplinka Jums yra patraukliausia?



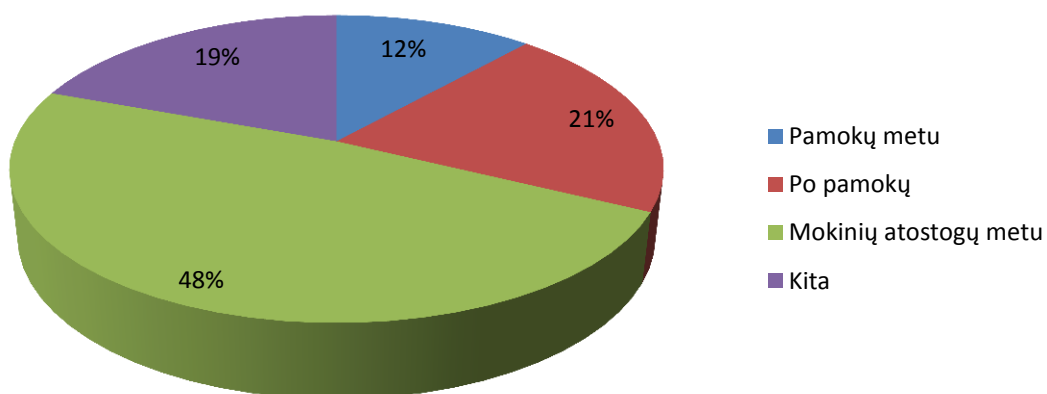
Daugumai mokytojų (47 proc.) yra patraukliausia savo ugdymo įstaigos ir rajono kvalifikacijos tobulinimo įstaigos mokymosi aplinkos, 30 proc. – rajono kvalifikacijos tobulinimo įstaigos.

Kaip manote, kada yra pasiekama didžiausia kvalifikacinio renginio nauda?



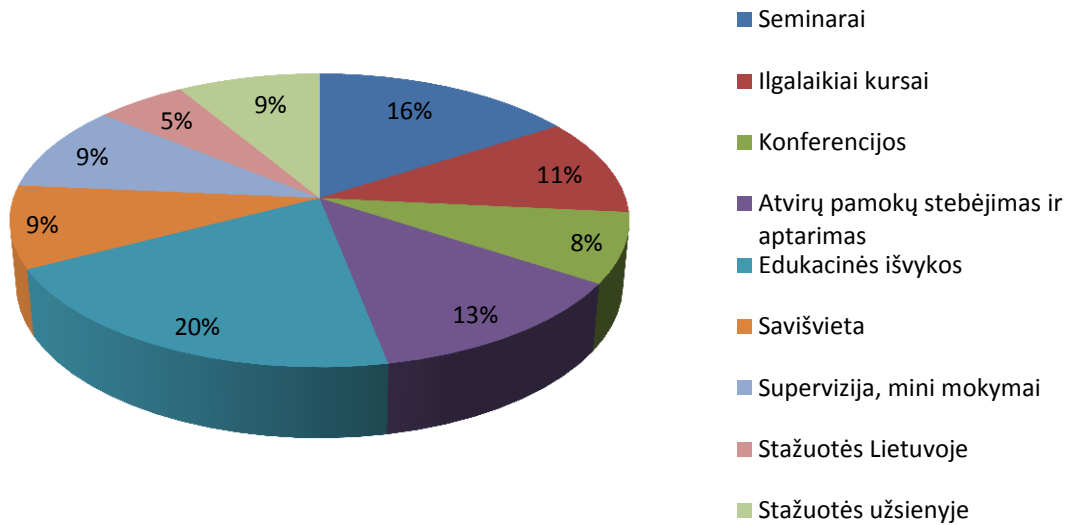
Didžioji dauguma dalyvių pripažįsta komandinio mokymosi efektyvumą: kai dalyvauja visa mokyklos pedagoginė bendruomenė (37 proc.) arba mokyklos komanda (45 proc.)

Jūsų nuomone patogiausias laikas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose?



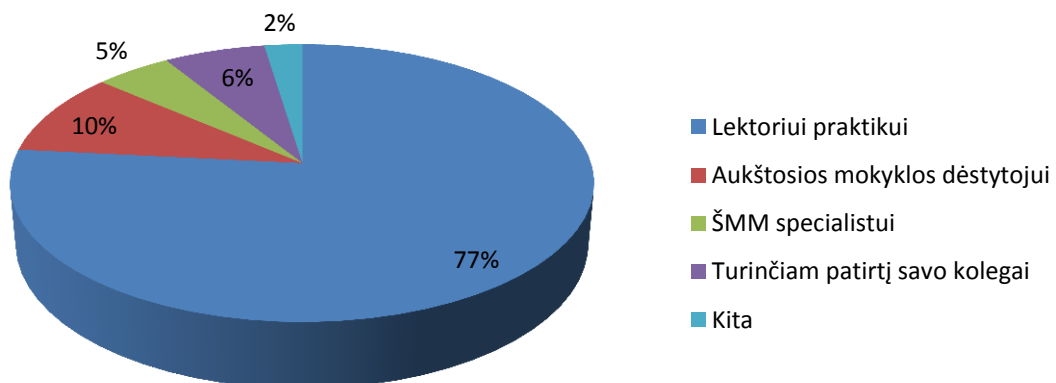
Dauguma pedagogų kvalifikaciją tobulinti pageidauja mokinių atostogų metu (48 proc.) arba po pamokų (21 proc.). 19 proc. norėtų mokytis nuotoliniu būdu.

Kokios kvalifikacijos tobulinimo formos Jums atrodo naudingiausios?



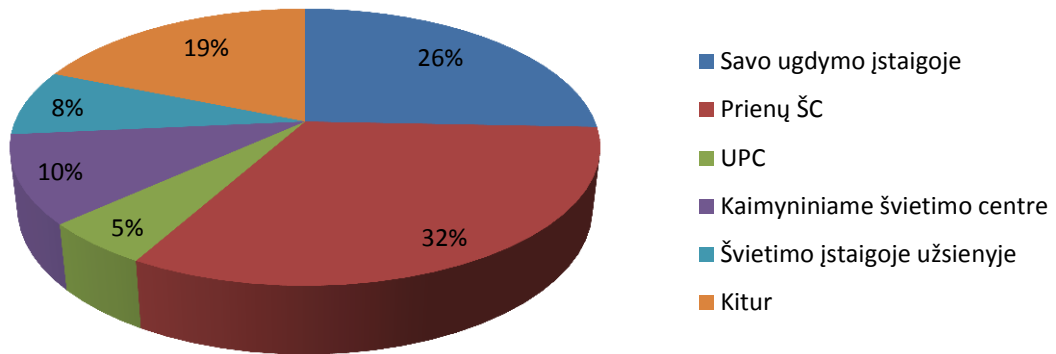
Pedagogai pageidauja įvairių kvalifikacijos tobulinimo formų. Patraukliausios formos jiems yra įprastiniai seminarai (20 proc.), dalijimasis gerą patirtimi – atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas (13 proc.), gana vertingomis jie laiko ir naujas kvalifikacijos tobulinimo formas: superviziją, mini mokymus (9 proc.), įvairias stažuotes (Lietuvoje – 5 proc., užsienyje – 9 proc.). Ne paskutinėje vietoje yra ir savišvieta, ją naudingiausia laiko 9 proc. apklaustųjų.

Kokiam lektoriui teikiate pirmenybę?



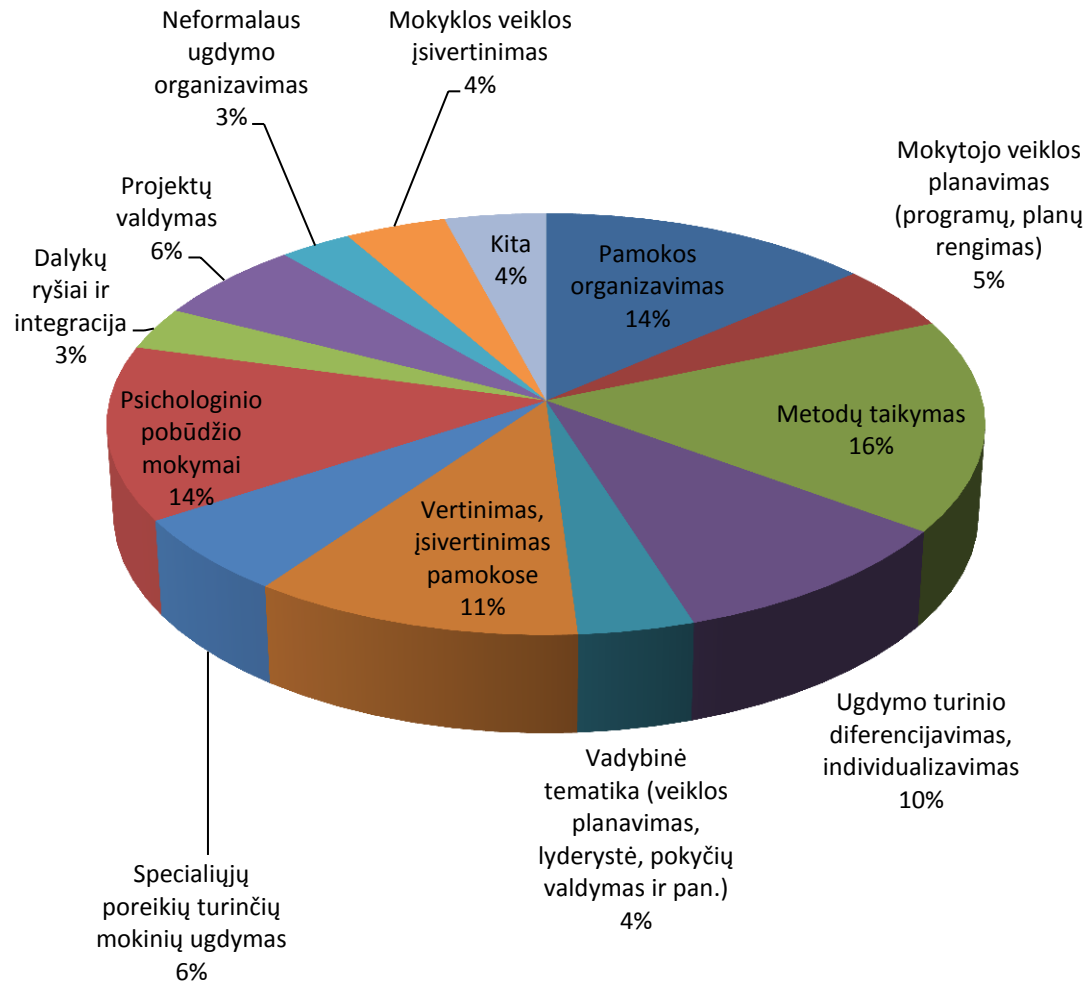
Rinkdamiesi lektorių pedagogai pirmenybę teikia lektoriams praktikams (77 proc.) arba turintiems patirtį savo kolegoms (6 proc.). Dalis renkasi aukštųjų mokyklų dėstytojus (10 proc.) ir ŠMM specialistus (5 proc.).

Kokioje įstaigose vykęs kvalifikacijos tobulinimas per pastaruosius keletą metų Jums buvo naudingiausias?



Naudingiausiai pedagogai laiko renginius, vykusius savo ugdymo įstaigoje (26 proc.) ir Prienų švietimo centre (32 proc.).

Kuriose srityse per pastaruosius keletą metų tobulinta kvalifikacija Jums buvo naudingiausia?



Iš diagramos matyti, kad mokytojams buvo naudingiausias kvalifikacijos tobulinimas tokiose aktualiose švietimo srityse kaip ugdymo metodų taikymas (16 proc.), vertinimas ir įsivertinimas pamokose (11 proc.), pamokos organizavimas (14 proc.), ne mažiau naudingi ir bendruosius gebėjimus ugdatys mokymai: psichologinio pobūdžio (14 proc.), projektų valdymo (6 proc.).

Koks kvalifikacijos tobulinimo renginys per paskutinius 1 metus Jums buvo naudingiausias?

(parašykite pavadinimą).

Mokytojai nurodė šiuos renginius:

Anglų k. kursai.

Projekto „Bendravimas- vertybė“ seminarai (nurodė daugelis apklaustųjų)

„Pamoka pagal atnaujintas bendrąsias programas“.

„Bendrujų gebėjimų ugdymas“ (Prienu ŠC projektas)

G.Duoblio paskaita gimnazijos tėvų susirinkime.

Programų, planų rengimas.

Comenius projektų vykdymas, konsultavimas Vilniuje.

Visuminė praktinė lyderystė.

Kompiuterinės leidybos pradmenų dėstymas 9-10 klasėse.

Kursai užsienyje.

UPC „Inovatyvių mokymo(si) metodų ir IKT taikymo pradiniam ugdyme prielaidos, principai ir galimybės“ (nurodė keletas apklaustųjų).

Seminaras „Bendrujų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymas pradinėse klasėse“.

„Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas“.

„Ugdymą įgalinančių aplinkų kūrimas“.

Informacinių technologijų naudojimas pamokose (nurodė keletas apklaustųjų).

Lektorės I.Staknienės „Pamokos organizavimas“ (nurodė keletas apklaustųjų).

Konferencija, vykusį pavasarį apie darbo metodus.

Prienu ŠC „Debatų metodo taikymas pamokose“ (nurodė keletas apklaustųjų).

Interneto svetainių kūrimas (su TVS) Advanced“.

Laikysenos vertinimas ir korekcijos galimybės.

Specialiai parengtas anglų kalbos kursas pedagogams.

60 valandų mokymai pagal nacionalinio lygio kvalifikacijos tobulinimo programa „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos programa“ (nurodė keletas apklaustųjų).

2011 m gegužės 6-7 dienomis Respublikinė XVIII Lietuvos fizikos mokytojų asociacijos konferencija „Bendrujų kompetencijų ugdymas fizikos pamokose, diferencijavimas, individualizavimas“.

„Mokinių vertinimas ir įsivertinimas“ (nurodė keletas apklaustųjų).

Mokinių kompetencijų vertinimas pamokoje –NMVA.

NordPlus projektų vykdymas.

Pamokų planų rengimas ŠMM.

Tiksliai neatsimenu, buvo kalbama apie pamokos struktūrą, vedė Renata Pavlavičienė.

Seminaras skirtas programos "Olweus" pradžiai mokykloje (nurodė keletas apklaustųjų).

Planavimas 11-12 klasėse.

„Krizių valdymas“.

UPC organizuota konferencija apie verslumo ugdymą, kūrybiškumą.

„Brandos egzaminų programų kaitos kryptys 2013 m.“

„Tarpasmeninis bendravimas“.

„Efektyvi komunikacija“, ir tobulinimo bendrąsias/pokyčių valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo/ kompetencijas.

Metinė anglų kalbos mokytojų konferencija Kaune, Oxford leidyklos organizuojamame renginyje.

Psichologinis seminaras Panevėžyje.

Psichologinis seminaras Panevėžyje.

Darbo su spec. poreikių vaikais praktika užsienyje.

„Smurto ir patyčių prevencija, ugdant mokinių atsakomybę mokykloje“.

„Odos technologijos ir temų integravimas į technologijų ugdymo turinį“.

Savirefleksijos.

„Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“

Išvyka į Fermentą ir Aukštadvario regioninį parką (nurodė keletas apklaustųjų).

„Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas“. Monika Bilotienė, vyko mokykloje (nurodė keletas apklaustųjų).

Seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.

L.Šernienės vestas seminaras užsienio kalbos (rusų k.) mokytojams

Egzaminų užduočių rengėjų krizių valdymas.

Seminaras „Užsienio kalbos dėstymas. MGU patirtis.“

Vadybos kursai.

Seminaras „Konstrukcionizmas“.

Gabių vaikų specialusis ugdymas.

Psichologijos seminaras (nurodė keletas apklaustųjų).

"C++" seminaras Blonskio ir Bukšnaičio ir kiti gimnazijoje organizuoti.

Apie vertinimą, diferencijavimą, įvaizdį ir kiti.

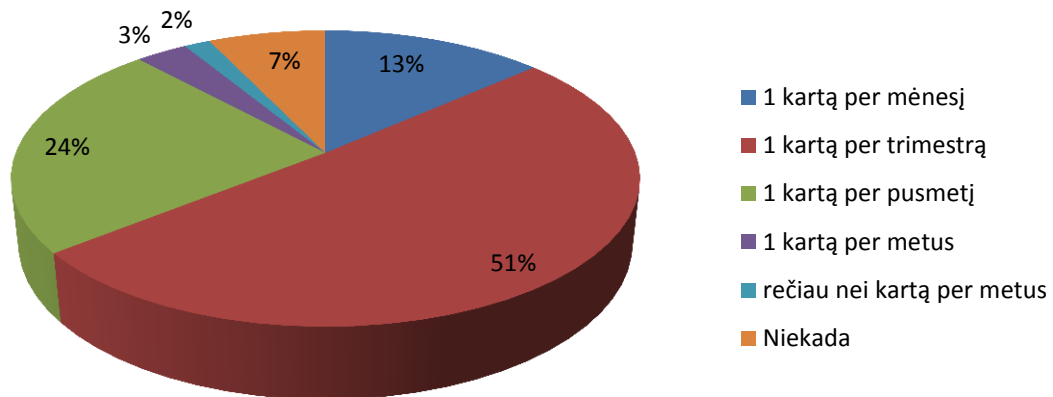
Atviros pamokos ir jų aptarimas. Psichologijos

Įvertinkite jo kokybę pagal šiuos kriterijus (5 balų sistema):

Kriterijus	Įvertinimas				
	5	4	3	2	1
Atitikimas mano kvalifikacijos tobulinimo poreikiams	42	42	9	-	1
Atitikimas įstaigos, kurioje dirbu poreikiams	49	28	12	2	2
Nauda kasdieniam darbui	49	31	8	2	1
Paslaugos teikėjo (renginio organizatoriaus) darbas	39	38	10	3	1
Lektoriaus darbas	57	28	4	2	1
Renginio turinys	55	30	4	2	1
Seminaro metu taikomi darbo metodai	45	36	8	1	1
Renginio aplinka	20	33	8	-	1
Renginio vieta	49	35	6	1	1
Renginio trukmė	48	35	6	3	1
Renginio kaina	46	30	13	2	4
Renginio forma	53	29	4	2	2

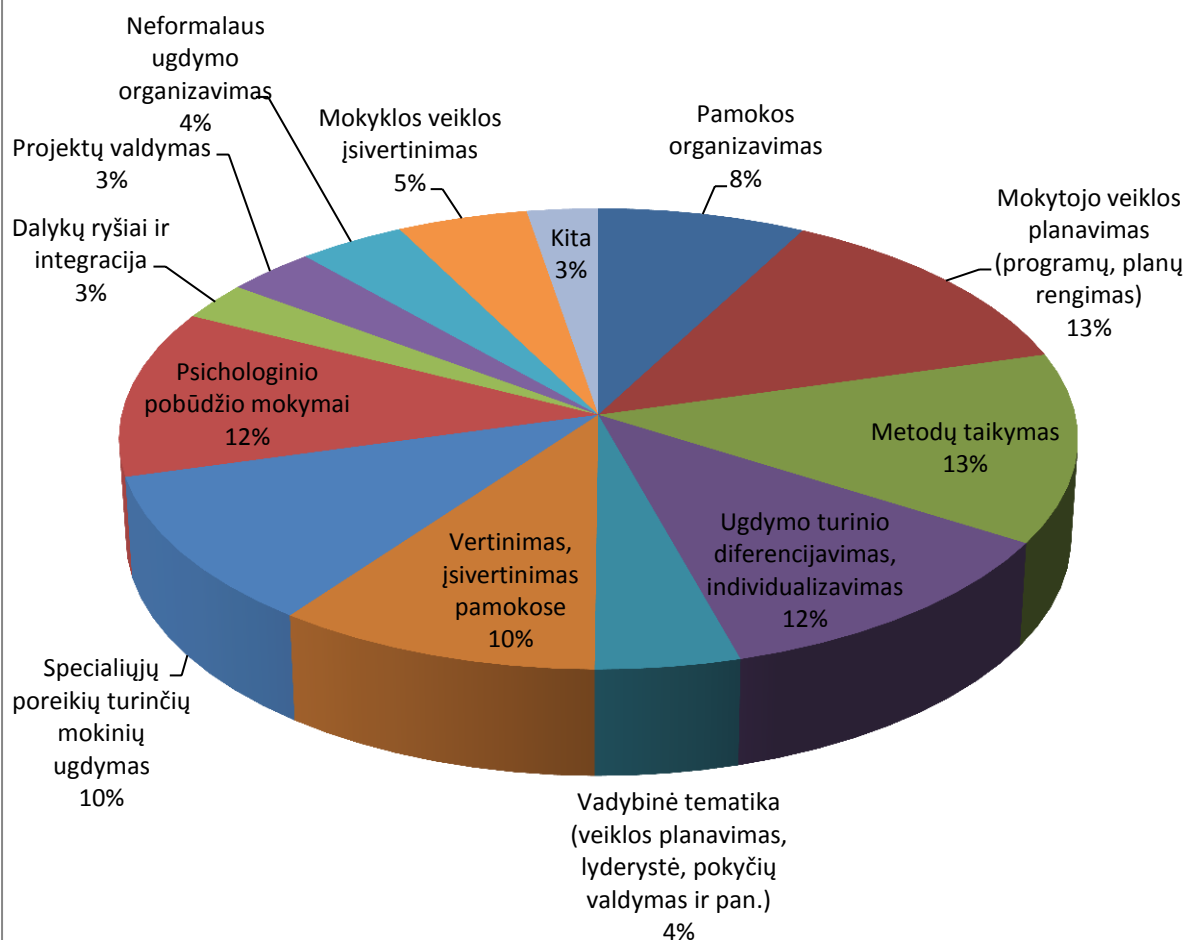
Iš lentelės duomenų galime daryti išvadą, kad naudingiausiais laikomi tie renginiai, kurie labiausiai atitinka pedagogo ir įstaigos kvalifikacijos poreikius, bus naudingi kasdieniniame darbe. Kad renginys būtų kokybiškas, labai svarbu lektoriaus darbas, renginio turinys, taikomi metodai ir kiti kriterijai. Mažiausiai svarbi renginio aplinka.

Kaip dažnai ketinate tobulinti savo kvalifikaciją artimiausiu metu?



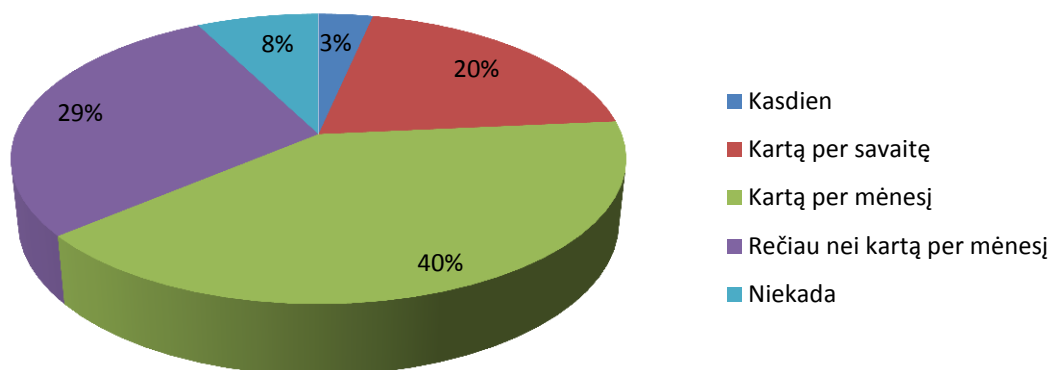
Didžioji dauguma apklaustųjų kvalifikaciją tobulinti ketina kartą per trimestrą (51 proc.) arba kartą per pusmetį (24 proc.), kai kurie (13 proc.) – net kartą per mėnesį. 2 proc. ketina kvalifikaciją tobulinti rečiau nei kartą per metus, o 7 proc. kvalifikacijos tobulinti neketina.

Kokiose srityse jaučiate poreikį tobulinti kvalifikaciją artimiausiu metu?



Pedagogai ketina tobulinti kvalifikaciją labai įvairiomis temomis. Dauguma temų susijusios su mokytojo darbu pamokoje: veiklos planavimu (13 proc.), metodų taikymu (13 proc.), vertinimu ir įsivertinimu (10 proc.), darbu su specialiuųjų poreikių mokiniais (10 proc.), pamokos organizavimu (8 proc.). Aktualūs ir psichologinio pobūdžio mokymai (12 proc.).

Kaip dažnai lankotės Prienų švietimo centro interneto svetainėje?



Dauguma pedagogų Prienų švietimo centro svetainėje apsilanko ne rečiau kaip kartą per mėnesį (20 proc. kartą per savaitę, 40 proc. kartą per mėnesį, 3 proc. kasdien). 29 proc. apklaustųjų ŠC svetainėje apsilanko rečiau nei kartą per mėnesį, 8 proc. – niekada.

Išvados.

Daugiausiai atsakiusių į anketos klausimus – pagrindinių mokyklų, vidurinių mokyklų ir gimnazijų mokytojai, todėl organizuodami pedagogų kvalifikacijos tobulinimą turėtume orientuotis į jų poreikius. Bet iš to, kad į anketos klausimus mažai atsakymų atsiuntė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bei neformaliojo vaikų ugdymo įstaigų pedagogai, galime daryti prielaidą, kad per mažai kvalifikacijos tobulinimo renginių siūlome šiai pedagogų grupei, nors jų dalis Prienų rajono švietimo sistemoje yra reikšminga.

Rajono pedagogai turi didelę darbo patirtį, dauguma jų mokykloje dirba daugiau kaip 11 metų. Beveik visi yra įgiję mokytojo metodininko arba vyr. mokytojo kvalifikaciją. Didžioji dauguma pedagogų reguliariai tobulina savo kvalifikaciją Prienų švietimo centre, savo ugdymo įstaigoje arba šalies kvalifikacijos tobulinimo įstaigose.

Apie kvalifikacijos tobulinimo renginius dauguma pedagogų sužino, perskaitę ugdymo įstaigos skelbimų lentoje iškabintą Prienų ŠC renginių planą, didelė dalis informacijos ieško savarankiškai (dažniausiai internete). Svarbios yra ir kolegų bei Švietimo skyriaus rekomendacijos.

Mokyklų vadovai dažniausiai sudaro sąlygas pedagogams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dauguma atvejų apmokėdami už juos iš mokinio krepšelio lėšų, didelė dalis renginių finansuojama ES fondų lėšomis.

Pedagogams patraukliausia yra savo ugdymo įstaigos ir rajono švietimo centro mokymosi aplinka. Patogu, kai nereikia toli vykti norint tobulinti kvalifikaciją. Naudingiausiais laikomi renginiai, kuriuose gali dalyvauti visa mokyklos pedagoginė bendruomenė arba mokyklos komanda. Šią išvadą patvirtina ir tai, kad daugelis pedagogų, paprašyti duoti daugiausiai naudos suteikusių kvalifikacijos tobulinimo renginių pavyzdžių, nurodė seminarus ir mokymus, skirtus mokyklų bendruomenėms ir mokyklų komandoms. Todėl ir ateityje vertėtų daugiau kvalifikacijos tobulinimo renginių organizuoti ugdymo įstaigose mokyklų bendruomenėms.

Dauguma pedagogų labiausiai vertina tuos renginius, kuriuos veda lektoriai praktikai arba labiau patyrę kolegos, todėl renkantis lektorius reiktų atsižvelgti į jų praktinio darbo ugdymo įstaigose patirtį, kviešti daugiau lektorių praktikų.

Pedagogai pageidauja ateityje tobulinti kvalifikaciją labai įvairiose srityse, bet aktualiausias išlieka mokytojo darbo pamokoje, įvairių metodikų taikymo, vertinimo ir įsivertinimo temos, mokytojams yra patrauklios ir naujos kvalifikacijos tobulinimo formos. Turime siūlyti daugiau ir įvairesnių formų kvalifikacijos tobulinimo renginių, nes dauguma pedagogų gana intensyviai, bent kartą per trimestrą ar pusmetį, ketina tobulinti savo kvalifikaciją.

Skleidžiant informaciją apie ŠC kvalifikacijos tobulinimo renginius svarbi yra interneto svetainė. Dauguma pedagogų apsilanko svetainėje bent kartą per mėnesį, bet nemaža jų dalis informacijos svetainėje ieško nedažnai. Todėl turime svetainę padaryti patrauklesnę, aktyviau reklamuoti joje talpinamą informaciją (pvz., metodinių būrelių pasitarimuose, vadovų pasitarimuose). Rengti renginių anotacijas ir siųsti jas el. paštu ne tik mokyklų, bet ir pedagogų asmeniniais el. paštais.